Philippe CHAMONT

Précocité intellectuelle
Les Magiciens du Paradoxe

CHAMP SOCIAL ÉDITIONS

Avant-propos

Pertinent ou impertinent, d'un humour caustique et subtil, infantile ou très mature selon les circonstances, sujet à la détresse de la solitude et de l'exclusion, des moqueries et des jalousies, meneur ou provocateur, l'enfant ou l'adolescent intellectuellement précoce relève du paradoxe, et ce paradoxe a ses magiciens.

Analysant l'efficacité scolaire et les qualités relationnelles, mais aussi et souvent la précarité et les situations d'échec paradoxal, le concept de « précocité intellectuelle » aborde un aspect méconnu de l'enfant, de l'adolescent et aussi de l'adulte.

Le terme de « surdoué », utilisé de façon outrancière, évoque trop souvent l'autosuffisance et la réussite assurée dans tous les domaines. Cette image erronée dénature la réalité de la « précocité intellectuelle », ponctuée d'angoisses et de phobies, de désespérance, d'insatisfaction et d'échecs successifs, lorsqu'elle n'est ni identifiée, ni accompagnée de précautions et de stratégies adaptées.

Le présent ouvrage se donne pour objectif de combler une lacune dans le champ de la psychopédagogie, par des éléments d'identification et de méthodologie.

Cet objectif de reconnaissance de l'entité clinique et des particularités phénoménologiques de la « précocité intellectuelle » nous a conduit à privilégier l'aspect pratique de la lecture des différents chapitres, la clarté, les anecdotes et l'humour, en évitant les tendances pseudo-scientifiques saturées de chiffres, de statistiques et du jargon hermétique, tout en respectant le devoir d'information objective et de qualité.

Puisse cette lecture constituer un outil pratique, original et accessible à tous, pour mieux comprendre et adapter une réflexion éducative et pédagogique à la spécificité des Magiciens du Paradoxe.

Qu'est-ce que la « précocité intellectuelle » ?

Quels sont ces « enfants et adolescents intellectuellement précoces » dont on parle tant et que l'on connaît si peu ?…

Effet de mode pour certains… Comment peut-on oser parler d'effet de mode devant la souffrance d'enfants et les tragédies d'adultes, anciens précoces non identifiés ?

Comment contribuer à leur réalisation, à leur bonheur, ou leur permettre de retrouver un sourire égaré au fil de la désespérance ?

Et les précoces heureux ? puisqu'ils existent et qu'ils représentent un quart des enfants et adolescents intellectuellement précoces, quel est leur secret ?

Comment sont-ils épargnés par cette machine à broyer qu'est l'inclinaison forcenée à la normalisation, à moins que ce ne soit la majorité des enfants et adolescents intellectuellement précoces, représentant 75 % des scolaires en situation délicate de précarité ou d'échec scolaires et relationnel, qui est trop maladroite, qui ne sait pas comment s'y prendre pour se faire reconnaître et accepter dans leur spécificité ?

Certains propos, comme l'importance de l'humilité dans la lecture du Quotient Intellectuel (Q.I.), ou l'intérêt de la lecture du détail des résultats plutôt que du Q.I. considérée de façon isolée, se retrouvent dans plusieurs chapitres.

L'idée initiale de ce livre était celle d'un petit fascicule de quelques pages, destiné à faciliter la compréhension de la « précocité intellectuelle », par quelques éléments de description, afin de « ne pas passer à côté de quelque chose », ainsi que de quelques suggestions d'approche et de stratégies éducatives et pédagogiques. Un petit mode d'emploi, en quelque sorte, sachant que les enfants ne sont pas livrés avec, toutes particularités et spécificités confondues.

Les feuillets se sont accumulés, des demandes pressantes se sont formulées, afin d'accéder de démontrer de façon plus précise et plus pratique cette réalité de paradoxe et de complexité.

Il en résulte un ensemble constitué d'éléments d'identification psychométrique et clinique, de conseils, de suggestions, de réflexion, de conférences proposées dans différentes villes universitaires, dans un contexte de formation spécifique ou d'information générale. Rien n'est dit qui ne soit soumis à la rigueur de l'expérience. Rien n'est consigné qui ne soit rigoureusement authentifié, tout en respectant l'anonymat des divers témoignages.

La relecture des différents chapitres laisse apparaître des répétitions… mais après tout, plutôt que de s'en plaindre, n'est-ce pas l'opportunité d'un ancrage stratégique de l'information, dans les esprits curieux de cette réalité souvent déformée qu'est la « précocité intellectuelle ».

Un mot et une expression reviendront avec une certaine fréquence : il s'agit de « souvent » ou de « dans une proportion importante ».

Il est important de considérer qu'aucun enfant ou adolescent intellectuellement précoce ne correspond ni à l'intégralité des signes caractéristiques, ni ne se trouve concerné par l'ensemble des comportements spécifiques.

Mais en tant que précoce, il se trouvera forcément quelque part dans les signes et les comportements.

Certains propos paraîtront forts, très forts, dérangeants ou choquants : ils ne représentent que le centième de ma pensée, et le millième de la pensée des victimes de la stérilité intellectuelle des broyeurs de potentialité. Ils sont finalement peu nombreux, mais hurlent si fort que leur pouvoir de nuisance est immense.

À un degré moindre mais nocif et pernicieux tout de même, des broyeuses ou des broyeurs s'octroient la maternité ou la paternité de la Précocité Intellectuelle après avoir bâti leurs certitudes sur ce qu'ils ont pioché, spolié et badigeonné de « surdon », de « surdouance », de haut potentiel, ou autres appellations divisées. Notre devoir est de les dénoncer ouvertement afin de progresser dans un travail de recherche psychopédagogique.

Vous trouverez dans les dernières pages mes coordonnées, ainsi que celles de l'ALREP.

C'est avec le plus grand plaisir que je recevrai vos remarques, témoignages de situations délicates, voire outrancières, ainsi que les perles, les mots d'enfants.

N'hésitez pas : la « précocité intellectuelle » est une exploration dont les aventures sont loin d'être achevées, mais largement entamées.

« Plus noble, plus haut »

Telle est la devise de l'École des Pupilles de l'Air.

Si cette devise figure en 4e de couverture de ce livre, c'est parce que, devant ma sévérité vis-à-vis de certaines attitudes particulièrement odieuses, une remarque m'est parfois adressée : « Vous avez dû souffrir durant votre scolarité. » La réalité est aux antipodes de cette formule ; c'est pourquoi je tiens à rendre hommage aux professeurs et à l'ensemble de ces personnes qui ont contribué et contribuent toujours à parfaire le sentiment d'appartenir à une tranche de vie en devenir, sentiment partagé par nombre de mes camarades de classe.

Il n'est aucun appel téléphonique d'anciens élèves qui ne fasse référence – souvent avec nostalgie – à cette rigueur souveraine et constructive qui a façonné caractères et personnalités.

Il n'y a pas de miracle dans le domaine éducatif : la liberté des choix se forge sous condition d'écoute et de conviction. L'enseignement est un sacerdoce, et nous, élèves, avons connu le bonheur et la chance du plaisir d'apprendre, dans un cadre exigeant de qualité et de respect des valeurs morales, éducatives et relationnelles.

Merci à vous, chers maîtres, dont certains ont aujourd'hui disparu, qui souriez sûrement de cette franchise, tandis qu'à l'époque, un âge réputé sans pitié se jouait de toute reconnaissance.

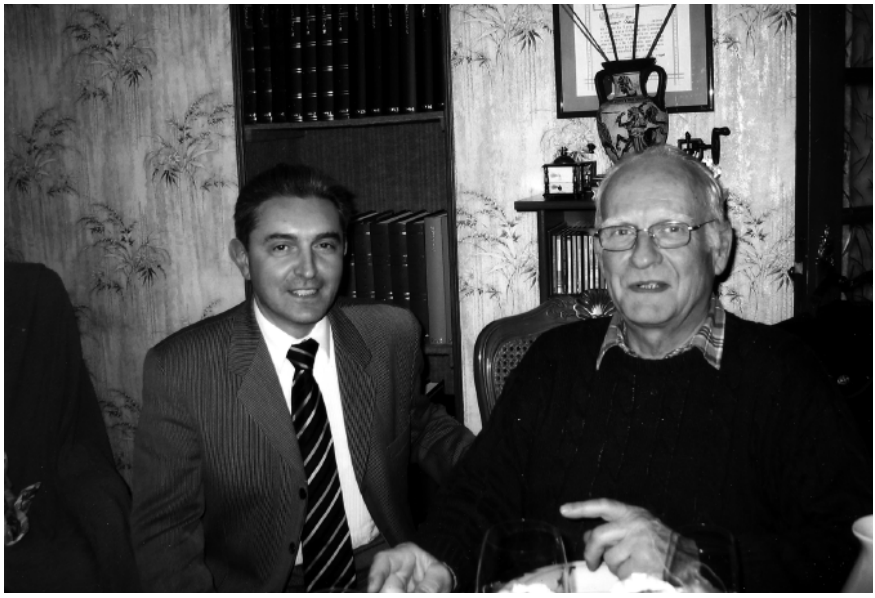
Puisse les enfants d'aujourd'hui et de demain connaître les mêmes saveurs, au-delà des griffes vestimentaires, des gadgets dévoreurs d'énergie et de volonté, et des manipulations orchestrées par ceux-là mêmes qui hurlent à l'élitisme lorsque la précocité intellectuelle est évoquée ; un aspect de notre mission consiste aussi à réparer les dégâts du pouvoir de nuisance, autant qu'à veiller à ce que chacun, enfant et adolescent, parvienne au bonheur de sa propre réalisation.

Sans oublier que, lorsqu'un responsable d'académie affirme : « certes, il y a la loi, mais il n'y a pas de budget pour la précocité, l'ensemble du pouvoir financier étant alloué aux enfants en difficultés », il oublie que la majorité des enfants et adolescents intellectuellement précoces est aussi en difficulté.

Mais il n'est pas plus aveugle que celui qui ne veut rien entendre…

« Être observés
être remarqués
être considérés
avec sympathie,
contentement et
approbation
sont tous les avantages
que nous pouvons
nous proposer de retirer
de ce grand dessein
que nous appelons
l'amélioration de notre
condition. »

Adam SMITH,
Théorie des sentiments moraux, 1759



Philippe CHAMONT et Paul MERCHAT

« Les Magiciens du Paradoxe » est un livre qui présente l'originalité d'être originel : en effet, c'est à partir de 1980 que Paul Merchat, professeur de mathématiques, Président Fondateur de l'ALREP, et dès 1981 que Philippe Chamont, psychanalyste, Vice-Président de l'ALREP, ont creusé les fondations d'un concept novateur dans le champ de la psychopédagogie. À partir d'observations sur le terrain des centres de vacances, à partir de consultations privées, se sont élaborées les stratégies éducatives et pédagogiques d'une spécificité méconnue et souvent décriée par ignorance des détresses qu'elle agite et du fabuleux trésor qu'elle contient.